

Laatste Veldnieuws oude stijl

Voor u ligt weer een nieuwe Veldnieuws, de laatste in deze vorm. We zijn druk bezig met de nieuwe huisstijl. In deze Veldnieuws een vijftal onderwerpen. Allereerst het Lisbo project, het leesverbeteringstraject. Daarnaast een reportage over de WebChair, een ICT-middel om zieke leerlingen toch te verbinden met de klas. Ook twee interviews. Allereerst met Marco van de Ven, één van de actieve ouders op de Jan Ligthart. Daarnaast een gesprek met Leontien van Grunsven, al bijna 30 jaar werkzaam bij Veldvest. Tenslotte, een artikel over een bustoer langs een vijertal Brede Scholen in Brabant.

We realiseren ons dat deze doorkijkjes slechts enkele ontwikkelingen in onze scholen en Stichting laten zien. Maar wat duidelijk moge zijn, is dat de scholen keihard werken aan het realiseren van goede leerresultaten van alle kinderen. Grootste speerpunt is echter het in gesprek gaan en blijven met ouders. De directies nemen hierin het voortouw. Ondertussen professionaliseren we nu en in de komende jaren medewerkers die hieraan een bijdrage willen leveren.

*Veel leesplezier, groet,
Bernard Smits
Voorzitter College van Bestuur*

Inhoud

- Webchair op Casimir school **p. 3**
- Leermonitor Leontien van Grunsven over haar persoonlijk traject **p. 4**
- Samenwerken en toch in balans blijven **p. 5**
- Ouders en de school **p. 6**

Verrekijker in *flow* door goede resultaten LISBO

Iedere ochtend is het om 9.00 uur vaste prik op de Verrekijker: het LISBO project. Alle leerlingen verdelen zich in klassen per AVI-instructie (Analyse van Individualiseringsvormen) niveau en gaan aan de slag met lezen. Inmiddels loopt het project, dat de leesverbetering stimuleert, bijna twee jaar en zijn de resultaten zeer positief. Het doel – twee AVI-niveaus omhoog per jaar – is ruimschoots behaald. “We zijn in een soort *flow* terecht gekomen omdat de resultaten zo goed zijn”, aldus Anne Marie Hol, trekker van het project.

De groep AVI-9 is druk bezig. De tekst ‘lezen zoals je praat’ wordt uitgebreid doorgenomen. Eerste vraag die de leerkracht stelt: ‘Wat is eigenlijk een komma?’ Een jongen zegt dat je dan even mag ademen, tussen het lezen door. Vooral als je met een lange zin te maken hebt. Ook het vraagteken en het uitroepteken worden uitgebreid besproken.

De klas ernaast, waar allemaal AVI-9 plus kinderen in zitten, is ondertussen bezig met leerwoorden uit andere talen. Dat zijn woorden die wij hier in Nederland gebruiken maar die eigenlijk uit een andere taal afkomstig zijn. Voorbeelden: cappuccino, bagel, pisang en roti. Samen lezen de kinderen een tekst voor. Ondertussen vertelt Ton van Eijndthoven, die samen met Anne Marie dit traject startte: “De tekst die de kinderen lezen, wordt iedere dag samen gelezen. Aan het

einde van de week lezen ze de tekst zelf. Dat klinkt allemaal heel schools maar werkt – volgens onderzoek – zeer effectief.”

Contacten CPS

Anne Marie Hol is van het begin af aan betrokken bij het project. Regelmatig gaat ze met leerkrachten samen naar het CPS (landelijke adviesorganisatie voor onderwijs in Nederland) in Amersfoort om te evalueren en nieuwe instructies te krijgen. Dat wordt weer rechtsreeks richting team gecommuniceerd. “De manier waarop we dit traject hebben ingezet, van de top tot de werkvloer, is de kracht ervan geweest”, vertelt ze. Leerkrachten hebben duidelijke instructies hoe de les in te zetten.

Lees verder op pagina 2



Samen lezen in de klas



Niels, 9 jaar oud, middenbouw

“Ik vind lezen hartstikke leuk. Ik ben bij het laagste niveau begonnen en zit nu op AVI-9 plus. Thuis ben ik ook aan het lezen. Ik lees heel veel informatieboeken. Haaïen vind ik heel interessant maar bijvoorbeeld ook vulkanen. Daar lees ik dan veel over. Als ik een woord moeilijk vind of niet snap, kijk ik naar de plaatjes die er bij staan. Dan is het al veel makkelijker om te snappen.”

Ook vindt elke week een grondige evaluatie plaats. “Het project wordt regelmatig op cijfers getoetst. Dat was wennen voor iedereen. Maar als je ziet dat het goed gaat, geeft dat nieuwe energie.”

Een andere groep is inmiddels bezig met een tekst van ‘Nieuwsbegrip’. De tekst van deze week gaat over haaïen en de kinderen krijgen de vraag hoe ze de betekenis van moeilijke woorden, in een tekst, kunnen achterhalen. “Ik kijk altijd naar de plaatjes”, roept een meisje. Een jongen, gezeten achteraan in de klas, zegt dat hij het kan vinden door in de tekst bij het moeilijke woord, een stukje terug- en vooruit te lezen. “De teksten uit ‘Nieuwsbegrip’ zijn altijd actueel”, vertelt Anne Marie. “Er zijn zelfs enkele kinderen die elke dag het journaal kijken, of allerlei kranten uitpluizen om alvast te kunnen raden welk onderwerp de volgende keer aan bod komt.”

Resultaten

Vanaf schooljaar 2008-2009 zijn Stichtingsbreed 11 Veldvestscholen betrokken bij het LISBO-project. De Verrekijker startte echter al een jaar geleden in dit traject. Onlangs kreeg ze de resultaten teruggerapporteerd. Het traject bestaat uit twee onderdelen: ‘voortgezet technisch lezen’ en ‘aanvankelijk lezen’. Voor

beide projecten werd als doelstelling geformuleerd: Elk jaar 2 AVI-niveaus omhoog. Verder moet 75% van de leerlingen op een SBO-school deze doelstelling halen. Bij het Aanvankelijk Lezen behoorde de Verrekijker tot de top drie van scholen. Dat betekent dat de Verrekijker voldoet aan de norm van 75 procent. Bij het ‘Voortgezet Technisch Lezen’ scoorde de school als hoogste, met gemiddeld 2,85 AVI-niveaus omhoog en een percentage van 96% van de leerlingen die de doelstelling gehaald hebben.

Plezier terug

Het Lisbo-uurtje is weer voorbij en de kinderen lopen terug naar hun reguliere groepen. “Ik vind lezen zo leuk”, vertelt een meisje. “Ik heb alle boeken bij mijn oma in de kast al gelezen. Sommige boeken heb ik zelfs al twee keer gelezen. Eentje ging er over de watersnoodramp in 1953. Dat vond ik heel spannend en interessant.” Ook het schoolteam begint steeds enthousiaster te worden. Anne Marie: “Schoolbreed is iedereen druk aan de slag. De positieve resultaten hebben hun weerslag op allerlei andere trajecten. Zo gaan de resultaten bij Begrijpend Lezen en Spelling ook sterk omhoog.” Anne Marie hoopt dat deze resultaten ook de andere Veldvestscholen, die dit jaar gestart zijn, zal helpen in hun weg naar positievere uitkomsten.

Anne Marie Hol, coördinator Lisbo-project

“De leerkrachten hebben best even moeten wennen aan het schoolse karakter van dit project. Elke ochtend is het om 9.00 uur vaste prik, 45 minuten lang. We hebben de leerkracht intensief betrokken bij het project, zijn ook met een aantal mensen telkens naar het CPS gegaan om weer nieuwe instructies te krijgen, die we over konden brengen op het team. In oktober is het lisbo-traject afgelopen en gaan we waarschijnlijk starten met een vervolgproject over begrijpend lezen, gesubsidieerd door de PO-raad (brancheorganisatie voor Primair Onderwijs).”

Corrie Cox, leerkracht, onderbouw

“Hoe ik het Lisbo project ervaar? Als een yesssss! Je ziet direct resultaat, kunt de kinderen op een hoger niveau aanspreken. Positief neveneffect is dat naast het technisch lezen ook het begrijpend lezen met sprongen vooruit gaat. Doelstelling was om elk kind per jaar twee AVI-niveaus omhoog te brengen. Dat hebben we glansrijk gehaald. Bij de kinderen zie je het enthousiasme ook terug. Er is zelfs een jongen in mijn klas geweest die eerst liever de test toets wilde maken dan zijn verjaardag vieren. Dat geeft toch wel aan dat de kinderen er ook echt plezier aan beleven.”

WebChair op Casimir school zorgt voor contact zieke leerling met klas

“Alsof hij in de klas aanschuift...”

‘Lieve Marc, kun jij dit lezen?’, staat met grote letters op het bord van groep 3-4 van de Casimir school geschreven. De geadresseerde is Marc Dragt en 6 jaar oud. Hij zit thuis vanwege het feit dat hij leukemie heeft. Door middel van het ICT-middel WebChair kan hij vanaf nu in de klas meedoen. De WebChair is een mobiel systeem, waarmee via Internet een beeld- en geluidverbinding kan worden opgezet tussen de school en de zieke leerling thuis.

De klas is onrustig. In de hoek bij de deur staat een grote stoel met daarop een beeldscherm en daarbovenop weer een webcam. In ICT-termen heet dat een WebChair. Over precies vijf minuten gaat het systeem online. De kinderen gaan opgewonden op hun stoel zitten. Juf Wendy van Ginkel start de sessie. Bas van Loosdrecht van KPN, die dit mogelijk hebben gemaakt, spreekt eerst de klas toe. “Marc zit veel thuis”, vertelt Bas. “Maar hij wil wel graag leren. Want een keertje niet naar school kunnen, is wel leuk. Maar als je vaak weg bent, is dat niet zo leuk. Marc wil jullie nu ook kunnen zien en samen met jullie kletsen, leren en lachen. Nu hebben we daar een oplossing voor bedacht. Met deze stoel lijkt het net alsof Marc in de klas erbij is.”

Dag Sinterklaasje

Het systeem wordt opgestart. “Dag Marc!”, roept juf Wendy. Marc’s hoofd verschijnt groot in beeld. Lachend zwaait hij de klas toe. Uitgebred wenkt de klas terug. Het liedje ‘dag Sinterklaasje’ wordt – vanwege de vele wuivende handjes – spontaan ingezet. “Da’s gek”, roept de juf. “Ik zie wel

je hoofd maar dan zonder billen of benen. Hoe zie jij ons?” Marc geeft aan dat hij iedereen niet zo goed ziet. De juf besluit daarom over te gaan op het vormen van een kring voor de WebChair. Zo lijkt het net de maandagochtend kring, meent een kindje.

Een eerste spelletje wordt ingezet. Marc mag met zijn eigen webcam en muis thuis op zoek gaan naar de kinderen in de klas. De juf noemt een naam en Marc gaat op zoek. Met zijn muis scrolt hij de klas door, je ziet de webcam bewegen. En ja... binnen 10 seconden is Sanne gevonden. Vervolgens mogen de kinderen moppen en raadsels aan elkaar vertellen. Ook Marc doet mee. Tijd voor een spelletje galgje. Tim loopt naar het bord en plaats enkele puntjes (voor de letters) op het bord. Marc gaat ondertussen met zijn webcam op zoek naar het bord.

Het duurt even aangezien er twee borden in de klas hangen en Marc eerst het verkeerde bord te pakken heeft. Vier puntjes staan er en Marc begint met de letters. Na vijf minuten is het woord al gevonden: ROOS.

Weblog Marc

Ook Marc verhaalt enthousiast op zijn weblog over de middag: “Met de WebChair kan ik in de klas kijken zonder dat ik naar school hoef. En ik kan de camera op school bewegen met de pijltjes naar boven, naar beneden, links en rechts. Met A zoom ik

“Marc wil ook kunnen leren, kletsen en lachen met de klas”

in en met Z zoom ik uit. En wij kunnen ook met elkaar praten. Ik vond het wel handig. En ik vond het ook leuk met het in- en uitzoomen en naar links en naar rechts en naar boven en naar beneden te sturen.” Marc is moe en de klas ook. Een groepsfoto rondom de WebChair wordt gemaakt en daarna gaat het systeem offline. De klas gaat buiten even stoom afblazen. Marc kan gaan rusten. Moe maar voldaan om weer in de klas aan te mogen schuiven.



Marc in de klas via WebChair

Leermonitor Leontien van Grunsven over haar persoonlijk traject

“Ik wil weten waar mensen voor staan”

Zesentwintig jaar geleden startte ze als kleuterleidster op basisschool Cobbeek: Leontien van Grunsven. Na haar lange periode voor de klas staan steeds meer ingeruild te hebben voor het coachen van studenten - is ze sinds 1 maart 2009 aan de slag op de Berckacker. Daar wil ze onderzoeken hoe coachen van leerkrachten het beste ingericht kan worden. Eind van dit schooljaar rondt Leontien, samen met de eerste groep medestudenten, het leermonitoren traject af. “Wat ik geleerd heb? Ik durf me kwetsbaar op te stellen. Pas dan ga je leren, vechten en ontdekken.”

Kleuters, daar ligt haar hart. “Die onbevangenheid, zo puur. Ze durven volledig zichzelf te zijn. Ze tonen dat ook zo naar volwassen toe, dat maakt dat je heel dicht bij elkaar kunt komen.” Na de MULO startte Leontien in de jaren 60 dan ook aan een opleiding tot kleuterleidster. Na een paar jaar in Woensel voor de klas te hebben gestaan en twee kinderen gekregen te hebben, startte ze midden jaren 80 op basisschool Cobbeek. Vrijwel meteen hield ze zich daar ook bezig met het begeleiden van studenten. Eigenlijk is dat de constante zoektocht die haar drijft: contact met de mens maken. “Ik wil graag weten wat er omgaat in mensen, waar iemand voor staat. Waar ligt zijn of haar interesse? Ik wil onderzoeken of het mogelijk is die passie te achterhalen en volledig tot zijn recht te laten komen.”

PDS-traject

Midden jaren 90 besloot Cobbeek, samen met vier collega-scholen, deel te nemen aan het PDS-traject (Professional Development School). Een project waarin studenten vanaf leerjaar twee mee gingen lopen in de scholen. Concreet betekende dit dat deze studenten drie dagen in de week verbonden werden aan een groep. Soms resulteerde dat ook al in lesgevende taken. De overige twee dagen brachten ze in de schoolbanken door.

“Ik wil ieders passie achterhalen en tot zijn recht laten komen”

Leontien werd één van de trekkers van het project in haar school. Ze nam studenten aan, begeleidde ze intensief en zocht het contact op tussen student en leerkracht. Een hele cultuuromslag voor de scholen. “Het had heel wat voeten in aarde om leerkrachten te overtuigen deel te nemen. Je geeft toch een stukje van je praktijk uit handen. Studenten bevragen je op je dagelijkse praktijk. Dat kan best confronterend zijn.” Het wakkerde wel een bepaalde kracht in Leontien aan: “Ik wist, dit wil ik. Coachen bleek mijn ding te zijn. Er ging een wereld voor me open.”

Leermonitoren

Bijna twee jaar geleden werd ze gevraagd voor het leermonitoren traject. Een interne Veldvest-opleiding, die in samenwerking met Fontys OSO verzorgd wordt. In eerste

Leontien van Grunsven

instantie dacht Leontien bij de opleiding aan het leren van theorieën en het maken van opdrachten.

De praktijk wees anders uit: “Het was iets wezenlijks anders. Je leert zelfreflectie toe te passen. Je bemerkt bij jezelf welke waarden, normen en opvattingen je hanteert. Dat is heel waardevol, het maakt dat je ontdekt wat je beweegt. Pas wanneer je dat weet, kun je een goede leerkracht of coach zijn.”

Het tweede jaar is een echt verdiepingsjaar, waarin elke student een eigen onderzoek uitvoert. Wederom is coachen Leontien's onderwerp. “Ik wil onderzoeken welke eigenschappen nodig zijn om een goede coach te zijn. Mogelijkerwijs is daar een lijn in aan te brengen, die past bij de visie van Veldvest en dus bij de school.” Al met al heeft ze het traject als zeer waardevol ervaren. “Ik heb geleerd mijn eigen veiligheid te creëren in plaats van daarvoor afhankelijk te zijn van mijn omgeving. Dat maakte me soms, bang, boos en onzeker maar heeft me uiteindelijk heel veel geleerd. Ik durf nu mijn eigen weg te gaan.”



Samenwerken en toch in balans blijven

Het voelde als een heuse schoolreis. In januari maakten directeuren en bestuurders van SKPOK, overkoepelend orgaan basisscholen de Kempen, samen met wethouders en sport-, welzijns- & cultuurcoördinatoren van een aantal betrokken gemeentes en Brede School-partners als kinderopvang-organisaties en peuterspeelzalen een rondreis langs een viertal Brede School projecten in de provincie. Op het programma: Elsendorp, Uden, Den Bosch en Tilburg. Ook Veldvest wil in het aankomende schooljaar een dergelijke reis voor personeel organiseren.

Elsendorp

Eerste stop: Brede School de Dompelaar te Elsendorp. In 1997 sloeg daar het noodlot toe. De varkenspest trof het dorp. Dorpsraad voorzitter Willy Donkers, die de groep ontvangt, geeft aan dat dit juist de redding is geweest voor Elsendorp dat slechts ruim 1000 inwoners telt. Tot die tijd was het minder gesteld met de leefbaarheid in het dorp. Het noodlot zette aan tot andere gedachtes, tot het vinden van creatieve oplossingen. De krachten van alle partijen werden gebundeld om samen te komen tot een multifunctionele accommodatie. Daar ontmoeten jong en oud elkaar op verschillende facetten: onderwijs, welzijn, cultuur, sport en opvang.

Uden: dagarrangement

De reis zet zich voort naar Uden, Uden-Zuid wel te verstaan. De huidige school 't Mulderke staat middenin de wijk en is in de huidige samenstelling, met zo'n 500 kinderen, al overbevolkt. Vanwege deze enorme groei is dringend behoefte aan een nieuwe school in de wijk. Het bestuur van de school is op zoek gegaan naar alternatieve werkvormen. Rekening houdend met de bevolkingssamenstelling van de wijk, voornamelijk tweeverdieners,

zijn ze uitgekomen bij het aanbieden van een compleet dagarrangement van 8.30 tot 17.00 uur in de nieuwe school. Daarin wisselen sport, onderwijs, cultuur, opvang en welzijn elkaar op dezelfde locatie in een blokkensysteem af. In deze werkvorm met arrangementen is volledig afgestapt van de traditionele schooltijden en -indelingen. Zo kan een kind goed de dag beginnen met een uurtje cultuur of sporten en dan pas aan rekenen of taal toekomen. "Zo houden tweeverdienende ouders *quality time* met hun kind over na het werk", aldus directeur Jos van Zutphen.

Brede Bossche School

Ondertussen is het gezelschap aangekomen in de Brabantse hoofdstad. Op de deur van de ingang van de Brede Bossche School hangt een aanplakbiljet van het wijktheater met daarop in grote letters 'uitverkocht'. Dit theater is toch wel het pronkstuk van deze school. In het gebouw kunnen de muren en wanden zo worden opgedeeld dat er een heuse theaterzaal ontstaat waar plek is voor 120 kinderen of 80 volwassenen. Inmiddels zijn er zeven Brede Bossche scholen ontstaan, allemaal gelegen in de zogenaamde Vogelaarwijken.

Deze wijk telt 8000 inwoners en had tot aan de bouw van de school geen eigen sportaccommodatie. Nu telt het pand een dubbele sporthal met een heuse tribune. "In het weekend krijgen de sportverenigingen voorrang op het onderwijs", vertelt Arnold Reijnen, Stedelijk Brede School coördinator.

Continue rooster

Laatste stop van de dag is de Grote Beemd, één van de Brede Scholen in Tilburg, gelegen in de relatief jonge wijk Reeshof. De concurrentie is groot en de wijk wordt bevolkt door een aantal vergelijkbare scholen. Eigenaar van deze school is Kinderstad, de grootste kinderopvang en peuterspeelzaal organisatie van Tilburg. Ze werken met het zogenaamde continue rooster, al vanaf de opening van de school, waarbij kinderen elke dag tot 14.15 uur naar school gaan. Daarna gaan we ofwel naar huis ofwel volgen BSO.

Annemarie Holthausen is unit manager van deze vestiging: "Deze Brede School is helaas begonnen als een bedrijfsverzamelgebouw, waarbij de verschillende facetten volledig langs elkaar heen in hetzelfde gebouw hun kunsten vertoonden." Haar taak is het die samenhang tussen de verschillende onderdelen steeds meer te zoeken.

Het complete artikel is terug te vinden op de volgende site:

www.bredeschool.nl/actueel/nieuws/nieuwsitem/artikel/reizende-conferentie-inspireert-brabant.html

Ouders en de school

De ouderraad (OR) van de Jan Ligthart school is versterkt. Eén van de nieuwe leden is Marco van de Ven, zelf vader van een dochter van zes in groep twee. Samen met alle andere actieve ouders, zet hij zich om de ouders op de Jan Ligthart wat meer te verbinden. Eerste wapenfeit, het opzetten van de site: www.deouderraad.nl. Met Marco een gesprek over school, communicatie en Veldvest.

Actieve ouders zijn er altijd op een school. Marco van de Ven is er zo eentje. Hij zal er alles aan doen om de sfeer, cultuur en uitstraling op de school van zijn dochter zo optimaal mogelijk te maken. Kort geleden besloot hij in de ouderraad te stappen.

Frisse blik

De groep actieve ouders heeft al een hoop zaken aangepakt. Daarnaast heeft Marco de nieuwe website gemaakt. Hier wordt informatie gegeven over allerhande activiteiten, die de ouders samen ontplooiën. Druk doende is hij nog met het fotoalbum, bedoeld om een beeld te geven van de diverse activiteiten. De ouderraad heeft ook aangegeven enkele logistieke en uitstralingszaken op school aan te willen passen. Zo heeft Marco, in samenspraak met Bernard Smits van Veldvest, bekeken wat de mogelijkheden zouden zijn om de speelplaats schoon te maken en nieuwe speeltoestellen te plaatsen. Inmiddels heeft dit zijn vruchten afgeworpen en wordt door deze samenwerking een nieuwe schommel en duikelrek geplaatst.

Als ouder heeft hij – buiten de OR om – zijn ongenoegen bij Veldvest geuit over de staat van de school, elektra, sanitair en meubels. Na goed overleg en een rondje door de school zijn de eerste werkzaamheden reeds uitgevoerd: elektra is nagekeken en waar nodig vervangen, enkele reparaties zijn uitgevoerd. Onderhoud van sanitair, schilderwerk en een grote schoonmaak liggen in de planning.

Brede School

In Veldhoven Midden, waar de Jan Ligthart school onder valt, is in de afgelopen periode een hoop gebeurd. Zo zijn de scholen (Jan Ligthart, Poolster en de Verrekijker) vanaf begin dit schooljaar formeel samengevoegd. Over een aantal jaar zullen ze – samen met andere partners – een Brede School vormen. Daarnaast is de inspectie zeer kritisch geweest ten aanzien van de onderwijskwaliteit op de Jan Ligthart school. Al met al genoeg redenen om als ouder kritisch te staan naar de school en het bestuur toe.

“Je weet als geïnteresseerde ouder niet goed waar je naartoe moet met je kritiek”, vertelt Marco. “Ik vind het moeilijk dat we als ouder zo weinig zinvolle informatie krijgen. Ook de taal waarin gesproken wordt, is vaak niet goed te begrijpen. Ik zou concreet willen weten wat de plannen zijn en waarin we wel of niet iets te zeggen hebben. Ik wil weten waar ik *nu* iets over te vertellen heb en wat nog toekomstplannen voor de *lange termijn* zijn. Ook is het belangrijk het traject ‘Brede School’ en ‘het gebouw’ los te koppelen. Meer duidelijkheid daarin zou zeer wenselijk zijn.”

Ten aanzien van de ouderavonden, die op regelmatige basis worden georganiseerd in Veldhoven Midden, heeft hij nog wel een tip: “Ik zou de ouderavonden wat duidelijker splitsen: informatie over het nu en de korte termijn in een standaard ouderavond. Voor de geïnteresseerde ouder een extra ouderavond met informatie over de lange termijn plannen. Op deze manier zijn er hopelijk meerdere ouders gemotiveerd om te komen.”

Toekomstplannen zijn er genoeg. Zo wil hij als ouder graag meewerken aan de nieuwe website Veldhoven Midden. “Duidelijkheid geven en internet gebruiken in je communicatie”, is zijn voorstel. Ook zou hij de lancering van een smoelenboek een goed idee vinden. Daarop kunnen team, directie, MR en – eventueel – OR zich presenteren. Ook blijft hij kritisch kijken naar de huidige stand van zaken en toekomstplannen. “Het gaat tenslotte om *onze kinderen*.”

Voor meer informatie over dit ouderinitiatief, neem een kijkje op: www.deouderraad.nl

Marco van de Ven



Uitgave

Stichting Veldvest
Pastoor Jansenplein 21
5504 BS Veldhoven
Tel. 040 1 2531201
info@veldvest.nl
www.veldvest.nl

Realisatie

Tekst: Veldvest
Antonie Bors
Vormgeving:
Taalent Communicatie
Utrecht/Etten-Leur
Fotografie
Koppelmans Fotografie
Veldvest

Bijdragen aan Veldnieuws kunt u mailen aan a.bors@veldvest.nl
Een digitale versie van deze uitgave vindt u terug op onze website: www.veldvest.nl