

Knapvilla, de fysieke afspiegeling van meervoudige intelligentie, daagt leerkrachten uit

'De leerkracht is het startpunt'



Elk kind leert anders en heeft verschillende kwaliteiten. Dit is het uitgangsprincipe van Howard Gardner, de grondlegger van meervoudige intelligentie (MI). In de *Knapvilla* in Heelsum hebben Hanneke Lokhoff en haar man Cees dit principe letterlijk vertaald in hun villa met negen kamers. Onlangs gingen twee teams van Veldvest, basisschool Wintelre en de Rank, op bezoek. Ze gingen zelf de uitdaging aan om verschillende vormen van intelligentie toe te passen in hun eigen onderwijspraktijk.

Op een whiteboard in de tuin staat met grote letters geschreven 'Welkom basisschool de Rank en Wintelre'. De leerkrachten van beide scholen zijn gearriveerd in de Knapvilla te Heelsum, gelegen in Gelderland. Een groot, statig pand met een behoorlijke voor- en achtertuin. KNAP staat voor **K**ennis **N**emen **A**nders **L**eren in het **P**rimair **O**nderwijs. Na een eerste kop koffie of thee nemen de leerkrachten plaats op stoelen of zoals Hanneke Lokhoff, directeur van de villa, ze noemt 'tronen'. De stoelen hebben een bijzondere herkomst. Ze zijn oorspronkelijk afkomstig uit het Land van Ooit. "Vandaag is het jullie dag", geeft Hanneke aan. "Vandaar deze bijzondere zetel. De leerkracht mag trots zijn op zijn vak. Het is het mooiste beroep dat er is."



Hanneke haalt voorbeelden aan uit haar eigen praktijk. Ze heeft jarenlang voor de klas gestaan en is daarna als directeur werkzaam geweest op een school in Oud-Heusden. Enkele jaren geleden, tijdens een vakantie met man Cees, sprak ze haar droom uit: een villa inrichten volgens het principe van de negen intelligenties. Man Cees liet het hier niet bij en ging samen met haar op zoek naar een locatie. Nadat dr. Luc Stevens de villa opende in oktober vorig jaar, is haar droom daar nu gerealiseerd.

Uitgangspunt bij de invoering van MI blijft voor Hanneke het team. “Stap voor stap invoeren”, geeft ze aan. “Je moet goed aanvoelen wat het team wil en aankan.” Dat samenwerken tussen collega’s niet altijd een vanzelfsprekendheid is, komt naar voren in haar verhalen. Zo worden Sjef en Ad aangehaald. Twee collega’s met dezelfde passie voor het vak maar totaal verschillende werkwijzen. De ene opgeruimd en netjes, de ander chaotisch en druk. Het heeft wat tijd gekost beide invalshoeken bijeen te brengen maar inmiddels genieten ze van elkaars werkwijzen en zien ze de meerwaarde van het samenbrengen van hun verschillende talenten in.

‘Doorleef en praat, met hoofd en hart!’

Langzaam heeft Hanneke van haar school een MI school gemaakt. Lokalen werden herverdeeld, groepen bij elkaar gezet en glazen wanden ingebouwd. Ook de leerkrachten veranderden. Als team werden ze enthousiast. Grappend vertelt Hanneke dat vele varianten van ‘knap’ voorbij zijn gekomen. Zo waren een aantal Turkse meisjes behoorlijk ‘buikdans’-knap en kinderen die de juf goed meehielpen ‘opruim’-knap.

De verhalen van Hanneke werken inspirerend voor de teams van Wintelre en de Rank. Met de woorden ‘geniet van alles wat je tegenkomt’ worden de teams op pad gestuurd in de villa. Ze struinen de negen ruimtes af die qua geur, kleur en materialen volledig ingericht zijn volgens de principes van MI.



Na de lunch mogen de teams zelf aan de slag. De leerkrachten van beide scholen zitten in groepjes in één van de negen intelligentieruimtes. Aangezien beide scholen de samenwerking hebben opgezocht op het gebied van rekenen, gaat de opdracht daar vandaag ook over: ‘Bedenk een rekentaak aan de hand van één van de negen intelligenties’. De groep ‘muziekknap’ bedenkt voor de tafel van drie een deuntje, waarbij de kinderen tegelijkertijd ritmisch de antwoorden op hun kralenlijn schuiven. Ondertussen zijn de

mensen van beweegknap een spel aan het bedenken, waarbij met een bal gedribbeld en overgegooid wordt om zo de rekensommen te oefenen. De teamleden van rekenknap zijn met Romeinse cijfers aan de slag en maken een Romeinse sudoku.



Alle teamleden zijn enthousiast en doen nieuwe ideeën op. “Ik ga er maandag meteen mee aan de slag”, roept één van de leerkrachten. Na twee uur hard werken aan de opdrachten, is het tijd voor een borrel. Iedereen is enthousiast over de aanpak en geeft aan het inspirerend te vinden om op deze manier vanuit MI te werken. Daarnaast is het leuk om met collega’s van een andere school van gedachten te wisselen en samen te werken. Om vier uur vertrekt een bus vol enthousiaste medewerkers weer huiswaarts, vol inspiratie en nieuwe ideeën, om toe te passen in hun dagelijkse praktijk.

Soort intelligentie	Knap	Enkele voorbeelden
Verbaal/ linguïstisch	Woordknap	Leest graag, denkt in woorden en kan goed argumenteren.
Logisch/ mathematisch	Rekenknap	Is sterk in oorzaak-gevolg, analyseert, ordent en werkt gestructureerd.
Visueel/ ruimtelijk	Beeldknap	Denkt in beelden, houdt van kleur en vorm en kan zich goed oriënteren.
Muzikaal/ ritmisch	Muziekknop	Luistert graag naar muziek, werkt met ezelsbruggetjes en rijmpjes, vertelt boeiend.
Lichamelijk/ kinesthetisch	Beweegknap	Sport graag, maakt gebaren bij het spreken en heeft een sprekende mimiek.
Interpersoonlijk	Mensknop	Werkt graag samen, voelt zich fijn in gezelschap en trakteert graag.
Intrapersoonlijk	Zelfknap	Kent eigen sterke en zwakke kanten, houdt van dagdromen en denkt goed na over een antwoord.
Natuurgericht	Natuurknap	Herkent snel kenmerken van planten en dieren, kan goed verzamelen en ordenen en is geïnteresseerd in natuurverschijnselen.
Existentieel	Filosofeerknop	Houdt van filosoferen, is vaak geïnteresseerd in kunst en stelt kritische vragen over allerlei zaken.