

Bijeenkomst GMR en MR-en 24-11-2016

Monique Hovens opent de vergadering en heet allen welkom. En stelt de coördinatoren excellente leerlingen voor.

Ilona Schungel en Pauline Bisseling (coördinatoren voorziening Excellente leerlingen) geven een presentatie over de voorziening excellente leerlingen binnen Veldvest. De daarbij gebruikte powerpointslides zijn als bijlage bij de mail toegevoegd.

Antwoorden op de gestelde vragen:

- Initiatief voor herkenning excellente leerlingen ligt primair bij de leerkracht, i.s.m. de ondersteuners en ouders. Op school komt dit al bij de intake aan bod d.m.v. vragen naar kenmerken hiervan.
- Hoe worden leerkrachten alert gemaakt op herkennen van (hoog-)begaafdheid? De ondersteuner op school let daar mede op bij analyse van de resultaten. Daarnaast zijn leerkrachten geschoold in aspecten van expertise voor herkenning en gebruik van o.a. de quickscan (onderdeel van het DHH, het digitaal handelingsprotocol hoogbegaafdheid) en de vragenlijsten van het DHH.
- Hoe herkenbaar is het traject op de scholen? Het traject is herkenbaar op de scholen. De intensiteit van de begeleiding lijkt wel leerkrachtafhankelijk te zijn. Niet alle scholen sturen kinderen naar de voorziening. Het beleid is op een aantal scholen besproken in de MR. Er is een verschil ervaren tussen het beleidsplan, wat er goed uit ziet en de praktijk. Hoe zorg je er voor, dat je weet of je alles goed doet, hoe meet of de investering en hetgeen je bereikt in balans zijn? Hoe weet je of je zorgroute goed is? De twee gebruikte criteria zijn of de inspectie het goedkeurt en of de cito-scores in balans zijn.
- Er is geen effectiviteitsmeting richting de zorgroute. Het is erg moeilijk om daarin de goede criteria te formuleren. Een criterium zou kunnen zijn: hoe lang duurt het voor je van signalering komt tot een effectief handelingsplan. Hiervoor heb je wel aantallen kinderen nodig. Vooral bij excellente leerlingen en ouders kun je tevredenheidsmetingen houden. Complicerende factor in deze is onder andere, dat het gaat om kinderen en steeds veranderende omgevingen.

Opmerkingen:

- Vorig jaar is er een tevredenheidsmeting geweest onder kinderen, ouders en leraren. Dat is per school geanalyseerd en van daaruit zijn plannen ter verbetering opgesteld.
- De Rank stuurt geen kinderen naar de voorziening vanuit de overtuiging, dat het binnen de school geregeld moet zijn. Het team moet daarvoor de expertise bevatten. Wordt vergeleken wat beide mogelijkheden opleveren?

Er ontstond een uitwisseling van standpunten rondom hoe hoogbegaafde kinderen het best begeleid kunnen worden. Hierover zijn verschillende denkrichtingen. Veldvest investeert in verhoging van de expertise op de scholen zelf. De status van de voorziening ontwikkelt zich hier binnen.

In 18 mei is de volgende bijeenkomst van de MR-en met de GMR.