

Notulen

GMR Veldvest Pastoor Jansenplein 21, 5504 BS Veldhoven, @: gmr@veldvest.nl

Deel I: GMR

1. Opening

Aanwezig:	Aanwezig: Loes Fleskens en Klaas Brink (PWA), Bart Brom, Erna Verhoef, Annemieke van den Heuvel (ICT-beleidsgroep) Niek Coelen (CVB), Monique nHovens Kris van der Velde, Freek van Reen, Hans Saris, Ellen Briër, Linda Vrijzen, Sander Jongerius, Theo Snelders (GMR). Reka Milei (Prof. Dr. R. Casimirschool), Nienke Kloppenburg, Karin Adams, Ilse van Deursen (Mr. Gijbelsschool), Elisabeth Noot-van den Heuvel (RVT), Nicole Wilts, Lian van Druenen, Reinout Dekkers (Berckacker), Marieke Verberne (OP Dreef), Patric Hintermann (Zeelsterhof), Sanne Allach (St. Jan Baptist), Jeanne Leermakers, Erik van Gestel (Disselboom), Remko Bakker (Brembocht).
Notulen	Freek van Reen heet iedereen namens de GMR van harte welkom.

2. ICT-beleid Veldvest

Status:	informatief
Bron:	ICT-beleidsplan Veldvest/presentatie ICT beleidsgroep GMR 18-05-2017.pdf
Inhoud:	Beschrijving van het beleid van Veldvest
Notulen:	<p>Zie ook de presentatie ICT beleidsgroep GMR 18-05-2017.pdf</p> <p>We leven in een kennissamenleving. Daarom leert VeldVest de leerlingen 21-eeuwse vaardigheden toe te passen binnen de 3 leertheorieën van Veldvest.</p> <p>Binnen dit werk wordt nieuwe software kritisch bekeken m.b.v. een format, waarin doel en kwaliteit beoordeeld worden. De Prof-dr. Casimirschool en de Disselboom hebben hierin een voortrekkersrol.</p> <p>De werkgroep ICT monitort dit.</p> <p>Hierin worden leermonitoren en regisseurs meegenomen. Zij zorgen voor een vertaling naar de onderwijspraktijk en het verbinden van de praktijk met de leertheorieën, die Veldvest hanteert. (empirisch, constructivistisch en cultureel leren).</p> <p>Bij de bovenbouwleerlingen gaat het om drie factoren die de evidentie van ICT bepalen in relatie tot de visie van Veldvest en wat zij kinderen daarin wil meegeven, gestoeld op theoretische concepten van de Stichting (zie bijlage 3):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. stimuleren van metacognitie <p>Door middel van de reflectie van de leerling in een dagboek/portfolio en ondersteund door het feedbackgesprek met de leraar ontwikkelt de leerling het vermogen om doelgericht en zelfstandig te werken;</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. onderzoek

	<p>Geleidelijk krijgt deze leerinspanning het karakter van systematisch onderzoek. Inhoudelijk zal de leerkracht een en ander zodanig monitoren dat de aard van thematieken bijdraagt aan de specifieke doelen bij het pedagogische domein. Het onderzoek zal derhalve sociologisch en psychologisch van aard zijn (zie Pedagogisch Handboek);</p> <p>3. zelfregulatie</p> <p>Voorwaardelijk aan bovengenoemde doelen is de ontwikkeling van zelfwerkzaamheid en zelfstandigheid waarbij ‘ouderwetse” disciplines als taakgerichtheid, vergroten aandachtspanne, maar ook samenwerken en netwerken in het geding zijn.</p> <p>Op jongere leeftijd richt de meerwaarde zich met name op oefenprogramma’s, die gestoeld zijn op de empiristische leertheorie. Ook dit domein blijft de komende beleidsperiode sterk punt van aandacht, onder meer door de verdere zoektocht naar educatief waardevolle programmatuur en de borging van juiste inzet van deze software.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.

Status:	Informatief
Bron:	https://padlet.com/ernomijland1/b622m2uy1bi7 (Wachtwoord: veldvest)
Inhoud:	Toekomstbeschrijving door Erno Mijland
Notulen:	<p>Zie ook https://padlet.com/ernomijland1/b622m2uy1bi7 (Wachtwoord: veldvest) waar alle relevante bijlagen voor zijn voordracht staan.</p> <p>Vraag: Wat hebben de kinderen nodig in de toekomst in hun leven, leren en werken? 21^e – eeuws leren is gebaseerd op de leerling van nu, met de technologie van nu, en de kennis van nu opleiden voor nu en morgen.</p> <p>De technologie is katalysator in de huidige ontwikkeling. Dat gaat in de huidige tijd steeds sneller.</p> <p>Zij wordt op allerlei gebied toegepast (voorbeelden(exo–skelet, 3–d printen)</p> <p>In deze beweeglijke, onzekere, complexe tweeslachtige wereld, heb je visie, begrip, helderheid en behendigheid nodig.</p> <p>De mogelijke technologische ontwikkelingen kun je zien als kans of bedreiging. (wat kun je als mens nog in de geautomatiseerde wereld? Kun je gebruik maken van ontwikkelingen in software om medische mogelijkheden te vergroten? Enz.)</p> <p>De leerkracht in de toekomst zal veel gebruik maken van de technologie, maar zelf de regie behouden.</p> <p>Kennis is als water. Vroeger kreeg je een emmertje kennis om je leven in te richten, nu kun je surfen op de golven van kennis, die naar je toekomen. Hiervoor zijn andere vaardigheden nodig, dan we gewend waren. Hiervoor moet de leerkracht ook andere vaardigheden leren aan de kinderen en ze zelf ook beheersen.</p> <p>Kinderen moet je niet alleen opleiden voor werk, maar ook voor persoonsvorming en socialisatie. Dit komt niet voldoende terug in de 21^e–eeuwse vaardigheden. Die zijn vooral gericht op werk. Dit hoeft niet alleen m.b.v. ICT ingevuld te worden. Er wordt zeker niet minder beroep gedaan op creativiteit. Dat moet ook gestimuleerd worden. Voorgekauwde</p>

	<p>plannen stoppen creativiteit, maar het zelf maken en ontwerpen juist niet. Samenwerking is zeer belangrijk, maar leer kinderen ook om alleen bezig te kunnen zijn.</p> <p>Aandachtspunten: Empathie, ethiek, drive houden om steeds meer te willen leren.</p> <p>Laat kinderen nadenken over hoe ze in de wereld willen staan: Wil je een specialist worden met heel veel kennis over een ding of ben je liever generalist (minder weten over meer dingen).</p> <p>Piaget zei al: Je moet kinderen leren wat ze kunnen doen, als ze niet weten wat te doen. Onderwijs moet de vernieuwing leiden, dan houden we zelf de toekomst in de hand. Durf te doen, te vragen en te delen.</p> <p>Hierna volgde een stukje discussie in groepjes, van waaruit kernachtige gedachtenissen (messages in a bottle) op de padlet staan. Een aantal gedachten werden toegelicht in een plenairgesprek.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. 20.25 uur Afsluiting

	Na de vergadering was er een informeel samenzijn in de lounge
--	---------------------------------------------------------------