



Veldvest jaarverslag

2012



veldvest
wereldwijs



veldvest
wereldwijs

**Stichting Veldvest,
voor bijzonder onderwijs Veldhoven e.o.**

1. Voorwoord	5
2. Kennismaking	
- 2.1 Wie we zijn	7
- 2.2 Visie & Missie	9
3. Ontwikkelingen	
- 3.1 Verslag Raad van Toezicht	10
- 3.2 Verslag Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad	13
- 3.3 Klachtenregeling	14
- 3.4 Communicatie	14
- 3.5 Organisatorische en personele ontwikkelingen	14
- 3.6 Strategische thema's	15
4. Onderwijs	
- 4.1 Beleidsgroep Kwaliteit	17
4.1.1 De scholen in beeld	19
- 4.2 Beleidsgroep ICT	20
- 4.3 Beleidsgroep Excellente leerling	20
- 4.4 Beleidsgroep Burgerschap en Ethische vorming	20
- 4.5 Beleidsgroep Educatief Centrum	21
- 4.6 Beleidsgroep IPB	21
5. Strategische allianties extern en intern	
- 5.1 Extern	23
- 5.2 Intern	23
6. Bedrijfsvoering	
- 6.1 Algemeen	25
- 6.2 Projecten	25
6.2.1 Veldvest en OSG samen in control	25
6.2.2 Afas	25
- 6.3 Financieel beleid	27
- 6.3 Financieel beheer	27
- 6.4 ICT	31
- 6.5 Huisvesting en overige faciliteiten	31
Epiloog	33



Was 2011 het jaar waarin de Stichting een lastige periode definitief achter zich liet, 2012 is het jaar waarin op alle beleidsterreinen verbetering en vooruitgang werd geboekt. De afdeling Huisvesting staat hiervoor symbool; door de verbinding met de overige beleidsterreinen groeide het beleidsvoerend vermogen. De preventieve en curatieve acties in het asbestdossier zijn een sterk voorbeeld van 'maatschappelijk verantwoord ondernemen'.

In afstemming met de gemeente Veldhoven rondom de Brede School manifesteert Veldvest zich als een sterke speler, die de doelen die richtinggevend zijn in het tussengebied van schoolse en georganiseerde buitenschoolse bemoeienis met kinderen van (3) 4 tot en met 12 jaar van een educatieve dimensie voorziet. Dit betekent dat we afstemming zoeken met diverse partners die zich bewegen op het terrein van kinderopvang, kunst en cultuur, sport, zorg en begeleiding en natuur en techniek.

Dat we ons wat meer zijn gaan richten op de maatschappelijke omgeving (externe oriëntatie) is mogelijk, omdat we de zogeheten corebusiness (het realiseren van solide onderwijs) goed op orde hebben. Ten aanzien van de onderwijsopbrengsten is er sprake van een positieve trend: in 2013 scoren we duidelijk boven het landelijke gemiddelde op de Cito-Eindtoets.

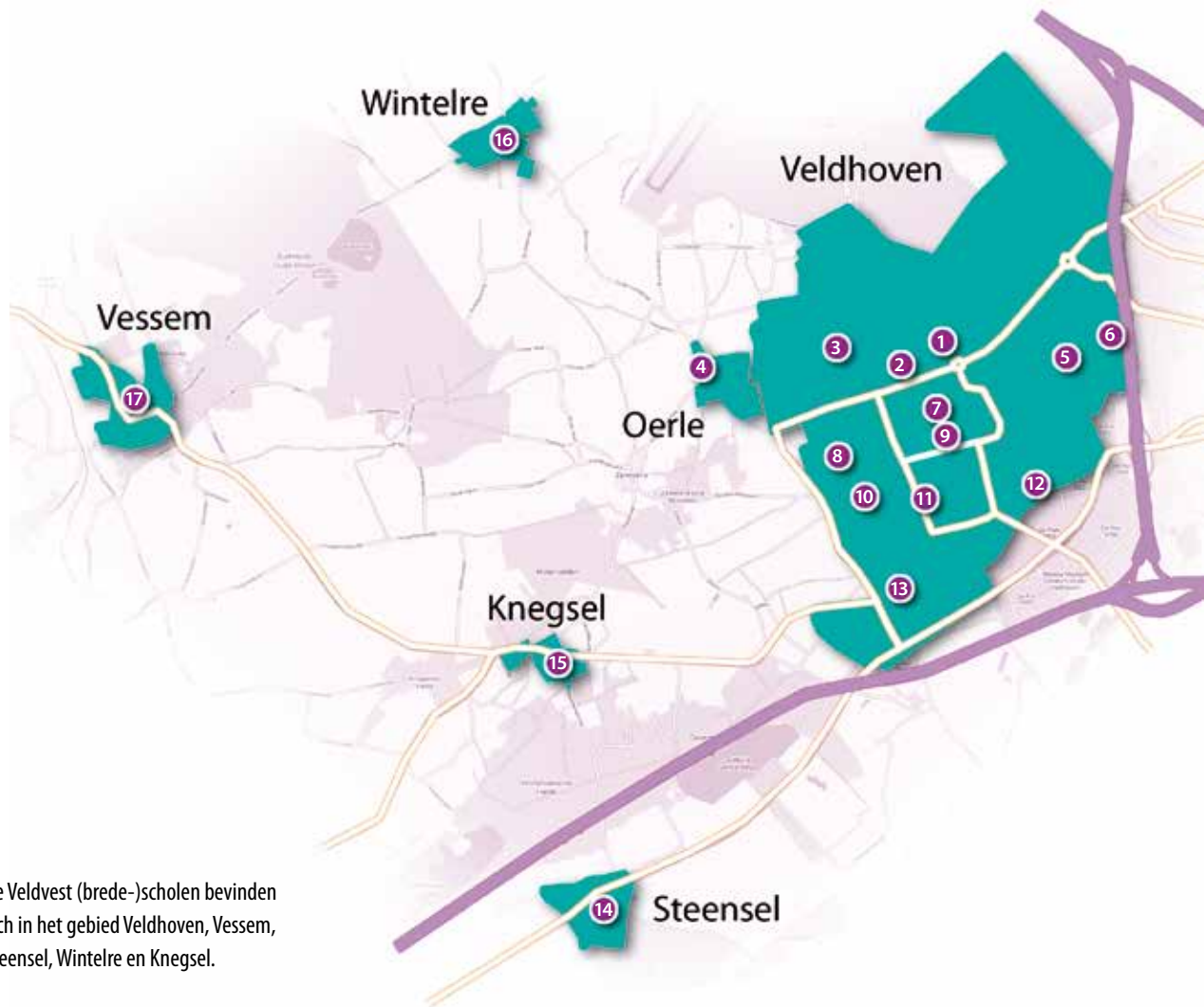
Inmiddels is de financiële discipline, niet in de laatste plaats dankzij de alerte bedrijfsvoering van onze directeuren, van een dusdanige kwaliteit dat we de gestelde begrotingsdoelen halen.

Van de zaken die we niet zelf in de hand hebben, zoals overheidsbeleid en de regionale krimp van het leerlingenaantal, vraagt vooral het laatste onze aandacht.

De personeelstop houdt aan. Dit betekent dat we verder zullen gaan met het professionaliseren van onze leerkrachten. Zij leveren nu als collectief een indrukwekkende prestatie en zullen verder investeren in hun professionele groei.



Drs. J.A. de Mönnink
Voorzitter College van Bestuur



De Veldvest (brede-)scholen bevinden zich in het gebied Veldhoven, Vesseem, Steensel, Wintelre en Knegsel.

- | | |
|---------------------------------|---|
| 1. De Heiacker | 10. EigenWijs (locatie Nijlandlaan) en SBO De Verrekijker |
| 2. Prof. dr. R. Casimir | 11. EigenWijs (locatie Van Aelstlaan) |
| 3. De Berckacker | 12. De Meerhoef |
| 4. Sint Jan Baptist | 13. Op Dreef |
| 5. Zeelsterhof | 14. Sinte Lucij |
| 6. Prins Willem Alexanderschool | 15. Meester Gijbels |
| 7. Cobbeek | 16. De Disselboom |
| 8. De Brembocht | 17. Sint Lambertus |
| 9. PC De Rank | |

2.1 Wie we zijn

Stichting Veldvest bestaat sinds 1999 en is het bevoegd gezag van 16 basisscholen, 1 speciale school voor basisonderwijs en 1 school voor speciaal onderwijs. Onze scholen bevinden zich in het gebied Veldhoven, Vessem, Steensel, Wintelre en Knegsel. Zij hebben een katholieke, protestants-christelijke of algemeen-bijzondere grondslag. Voor Veldvest werkten op 31 december 2012 in totaal 393 personeelsleden, onder wie 284 leerkrachten. Zij hebben de dagelijkse zorg voor onderwijs aan ruim 3700 leerlingen.

College van Bestuur

Stichting Veldvest heeft een eenhoofdig College van Bestuur dat toezichthoudend en beleidsvormend te werk gaat. Het beleid en de doelstellingen van de Stichting komen in samenspraak met de schooldirecteuren tot stand. Het bestuur bewaakt de kaders en zorgt ervoor dat er planmatig wordt gewerkt. De directeuren zijn resultaatverantwoordelijk voor de gang van zaken op de scholen en werken met managementcontracten.

Raad van Toezicht

De Raad van Toezicht beoordeelt het beleid van de Stichting en controleert of middelen doelmatig en rechtmatig worden ingezet. De Raad van Toezicht kan vanuit aanwezige deskundigheid het bestuur ook van advies voorzien. De leden van de raad zien er op toe dat het bestuur strategisch weloverwogen en maatschappelijk verantwoorde beleidskeuzes maakt. De raad is ook werkgever van het College van Bestuur. De zittingstermijn van de Raad van Toezicht is drie jaar, waarna de leden twee maal herkiesbaar zijn voor een nieuwe periode van drie jaar. De zittende leden van de Raad van Toezicht werven en selecteren zelf nieuwe kandidaten en dragen zorg voor de invulling van de vacature.

Staf

De stafafdeling van Veldvest is ondergebracht bij Besturen bureau Kempenland. Na een reorganisatie van de staf zijn in 2011 twee bestuursadviseurs aangesteld. Deze functionarissen adviseren enerzijds het bestuur ten aanzien van beleidsvoorbereidende processen. Anderzijds verlenen zij ondersteunende en adviesdiensten aan de scholen. Tevens houden de bestuursadviseurs toezicht op de beleids(uit)voering ten aanzien van de volgende bedrijfsonderdelen:

- a. Onderwijs/Kwaliteit;
- b. Financiën;
- c. Personeel en Organisatie;
- d. ICT;
- e. Facility Management;
- f. Communicatie;
- g. Ondersteuning

Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)

De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad bestaat uit vertegenwoordigers van ouders en leerkrachten van verschillende scholen van Veldvest. Zij zijn de directe gesprekspartner voor het bestuur, bespreken 'bovenschoolse ontwikkelingen' van Veldvest en zijn betrokken bij de totstandkoming van beleid. De leden van deze raad geven al dan niet instemming en advies over de beleidskeuzes van het bestuur.



2.2 Visie en missie van Veldvest

Visie

Veldvest heeft hoge verwachtingen van kinderen; ieder kind zit immers boordevol talenten. Veldvest onderkent het belang van degelijk en grondig taal- en rekenonderwijs. Ze verwacht van leerkrachten dat zij doelgericht werken aan de algemene kennis van de leerling, aan zijn persoonsvorming en zijn sociaal-maatschappelijke participatie.

De meerwaarde van de school zit volgens Veldvest in het voor leerlingen betekenisvol verbinden van drie werelden: de wereld van de dingen (fysieke wereld), de wereld van de mensen (sociaal-emotionele wereld) en de wereld van de schoolvakken (conceptuele wereld). Om hierin een verantwoord evenwicht te bereiken, vindt Veldvest dat leerkrachten een grondige kennis moeten hebben over dat wat geleerd moet worden en de manier waarop kinderen leren..

Missie

Veldvest verzorgt een kwalitatief hoogwaardig onderwijs- en vormingsaanbod voor leerlingen vanaf drie jaar. Dit stelt hen in staat rond het twaalfde levensjaar drempelloos de overstap te maken naar het vervolgonderwijs dat past bij hun aanleg en motivatie, waarbij leer- en ontwikkelingsmogelijkheden gedurende de basisschoolperiode optimaal zijn gerealiseerd. Voor wat betreft de oriëntatie op de fysieke, psychische en sociaal-maatschappelijke werkelijkheid is dit onderwijs daadwerkelijk funderend en biedt het voor alle leerlingen een zinvolle ervarings- en oriëntatiehorizon.

3.1 Verslag Raad van Toezicht

Samenstelling Raad van Toezicht

Voorzitter:

Ries Schermij (66 jaar), oud-directeur ROC-Eindhoven

Nevenfunctie: secretaris Stichting Leergeld Veldhoven en de Kempen

Vicevoorzitter:

Drs. Hans W.H. Hooghoff (67 jaar), voormalig Hoofd Maatschappelijke Thema's bij Stichting Leerplanontwikkeling.

Nevenfuncties: voorzitter Kenniscentrum Humanistisch Vormingsonderwijs;

lid Programmaraad NTR; bestuurslid Sardes; onderwijsadviseur Veilig Verkeer Nederland.

Leden:

- Leo A. van de Sande (61 jaar), Makelaar in Verbinding bij de Methode Leo, oud-partner van CIAD-bedrijfsgroep in Culemborg. Nevenfunctie: penningmeester Doctors for Mozambique Stichting;
- Elisabeth M.W. Noot - van den Heuvel (55 jaar), directeur Luosi Mediation Management Consultancy;
- Mr. Harm-Jan Wijngaarden (44 jaar), Business Development Manager Public Sector bij Oracle.

Rooster van aftreden

De Gemeenschappelijke MedezeggenschapsRaad heeft gebruik gemaakt van haar wettelijke recht een vertegenwoordiger voor te dragen voor de Raad van Toezicht. Met ingang van juli 2012 heeft Mr. Harm-Jan Wijngaarden namens de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad zitting in de Raad van Toezicht.

Voor de komende drie jaar is Elisabeth Noot - van den Heuvel herbenoemd voor een nieuwe periode van drie jaar.

Het rooster van aftreden is als volgt opgesteld:

2013 Ries Schermij;

2013 Leo van de Sande;

2014 Hans Hooghoff;

2015 Harm-Jan Wijngaarden;

2015 Elisabeth Noot – van den Heuvel.

Honorering

De gehele Raad van Toezicht heeft in totaal een vergoeding ontvangen van bruto € 21.000,- conform de richtlijnen van de Vereniging van Toezichthouders Onderwijsinstellingen (VTOI).

De Raad van Toezicht is lid van de Vereniging van Toezichthouders Onderwijsinstellingen.

Activiteiten van de Raad van Toezicht over het jaar 2012

In totaal heeft de Raad van Toezicht tien maal vergaderd. Dit waren vijf reguliere Raad van Toezicht-bijeenkomsten en vijf zittingen rond een bepaald thema of bepaalde problematiek. Voor het krijgen van een brede inhoudelijke kijk op de organisatie heeft de Raad van Toezicht vijf scholen bezocht en gesprekken gevoerd met directie en medewerkers van deze scholen. Drie maal werd een bijeenkomst van de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad bezocht en driemaal werd deelgenomen aan symposia over onderwijs in Nederland.

Specifieke werkzaamheden met betrekking tot financiën en beheer worden door de Auditcommissie behandeld en personele zaken door de Remuneratiecommissie.

Belangrijke thema's dit jaar waren: kwaliteitsbeleid en bedrijfsvoering van Veldvest, het financieel beheer, de introductie van de Brede School en passend onderwijs, de statutenwijziging van het Scholenbureau, het ziekteverzuim en professionalisering van het personeel, het meerjaren investeringsplan, het onderhoudsplan huisvesting en het project Excellente Leerlingen van Veldvest. De Raad van Toezicht heeft het initiatief genomen voor verkennende gesprekken over de toekomstagenda van Veldvest.

Planning en control:

- Het meerjaren investeringsplan en onderhoudsplan huisvesting werd vastgesteld op 14 december 2012;
- de begroting 2013 werd vastgesteld op 14 december 2012;
- de jaarrekening 2011 werd vastgesteld op 22 juni 2012;
- het treasury-statuut werd vastgesteld op 22 juni 2012;
- het accountants- en jaarverslag 2011 werden vastgesteld op 22 juni 2012;
- het bestuursverslag 2011 werd vastgesteld op 22 juni 2012.

In het jaar 2012 is er door Veldvestmedewerkers met succes verder gewerkt aan de continue verbetering van de organisatie. Daarnaast blijven onderwerpen zoals goede leerlingresultaten, financieel beheer, communicatie naar alle betrokkenen, professionalisering van het personeel en het terugdringen van het ziekteverzuim belangrijke aandachtspunten.



3.2 Verslag Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad

De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) heeft zich in 2012 ten doel gesteld om een voltallige bezetting van 10 personen te bereiken. Deze doelstelling is niet behaald, hoewel een wervingsoproep ertoe leidde dat enkele geïnteresseerde ouders vergaderingen hebben bijgewoond en de mogelijkheid om zitting te nemen in de GMR overdenken. Onder personeelsleden hebben zich nog geen nieuwe leden aangemeld. Bij vergaderingen van de GMR is een lid van de Raad van Toezicht vertegenwoordigd.

Twee maal per jaar staat er een ontmoeting tussen de GMR, MR'en van de scholen en het College van Bestuur op de agenda. In februari werd een voorlegger uitgereikt om te gebruiken bij advies- en instemmingsvragen aan de MR'en. Tevens werden ervaringen, meningen en tips uitgewisseld. In november stond de ontmoeting in het teken van de meerjarenbegroting van Veldvest en de onder het personeel afgenomen IPB-enquête.

De beleidsgroepen, die door directies en College van Bestuur gevormd zijn, worden intensief gevolgd door de GMR, zodat zij goed geïnformeerd blijven over de strategische ontwikkelingen binnen Veldvest.

In het kader van personeelsbeleid zijn het gereviseerde mobiliteitsbeleid en de functiemix besproken, waarbij door de GMR is aangegeven dat de procedure voor het in aanmerking komen voor een LB-schaal meer bekendheid behoeft bij het personeel. Hierop is, mede naar aanleiding van de IPB-enquête, de benodigde informatie aan alle personeelsleden toegestuurd.

De GMR heeft ingestemd met het besluit om de begrotingscyclus te veranderen; voor het functioneren van de scholen is een schooljaarbegroting en –verantwoording in de praktijk beter hanteerbaar.

Om meer inzicht te krijgen in begrotingen, managementrapportages en financiële jaarverslagen is de GMR tot de conclusie gekomen dat zij hierin een scholingsbehoefte heeft. Hierop wordt in januari 2013 actie uitgezet.

Het jaar 2012 was een vruchtbaar jaar, waarin kritisch doch positief met elkaar gesproken is over diverse aan Veldvest gerelateerde thema's.

3.3 Klachtenregeling

Formele klachten worden gemeld bij het College van Bestuur. In alle gevallen leidt het College van Bestuur de klacht door naar één van de twee externe vertrouwenspersonen van stichting Veldvest. Zij vervullen een rol als onafhankelijke bemiddelaar. Mocht het nodig zijn, dan wordt de klacht doorverwezen naar de onafhankelijke klachtencommissie van de besturenorganisatie van de bond KBO. In 2012 zijn bij het bestuur geen officiële klachten gemeld.

3.4 Communicatie

In 2012 heeft de afdeling Communicatie zich onder andere gericht op het coördineren en opstellen van het Jaarverslag 2011 en de ontwikkeling van het Communicatieplan van de Stichting. Het Communicatieplan is inmiddels leidend voor de communicatieve processen binnen de Stichting. Naast de structurele informatievoorziening aan haar medewerkers en andere betrokkenen in de vorm van de nieuwsbrief (Veldnieuws) en het voortdurend actualiseren van de website van de Stichting, heeft de afdeling Communicatie zich gericht op de kwaliteit van de communicatiemiddelen van de scholen. Hierbij gaat het om de nieuwsbrieven van de scholen en de schoolwebsites. Ze heeft hiervoor kwaliteitscriteria opgesteld (voorschrijvend en adviserend) en alle scholen van feedback voorzien. De afdeling Communicatie is verantwoordelijk voor de monitoring van de verbeterprocessen die de scholen hierin zullen uitzetten.

De afdeling Communicatie was ondersteunend voor de scholen in de totstandkoming van de schoolgidsen. Daarbij zijn de kwaliteit van inhoud en vormgeving door middel van het eerder opgestelde format bewaakt. Daarnaast was de afdeling Communicatie verantwoordelijk voor onderhoud aan het door de Stichting gebruikte portal It's Learning. In haar streven naar een eenduidige communicatie zorgde de afdeling Communicatie voor voorbeeldbrieven over stichtingsbrede thema's die aandacht behoeften, bijvoorbeeld asbestonderzoek en –sanering.

3.5 Passend Onderwijs

De kern van passend onderwijs is dat voor alle leerlingen de kansen op de meest optimale ontwikkeling centraal staan. Dat geldt voor 'gewone' leerlingen en voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben om het onderwijs te volgen. Het proces om te komen tot passend onderwijs is al vanaf 2005 in ontwikkeling en heeft in 2012 geresulteerd in het feit dat zowel de Tweede Kamer als de Eerste Kamer het wetsvoorstel 'Passend Onderwijs' aangenomen hebben, waarmee de uiteindelijke invoering per 1 augustus 2014 zal plaatsvinden. Veldvest heeft het afgelopen jaar actief deelgenomen aan het bestuurlijk overleg om te komen tot een nieuw samenwerkingsverband passend onderwijs in deze regio. Daarnaast heeft een hernieuwde oriëntatie en positiebepaling van speciaal basisonderwijs De Verrekijker plaatsgevonden. Deze ontwikkelingen zullen ervoor zorgen dat passend, thuisnabij en excellent onderwijs voor alle leerlingen op de Veldvest-scholen praktisch zal zijn.

3.6 Organisatorische en Personele ontwikkelingen

De ingestelde personeelsstop is in 2012 gehandhaafd. Ook in 2012 is er sprake van natuurlijk verloop in de uitstroom van personeel. Dit heeft geleid tot het volgende beeld:

Personeelsopbouw

Jaar	2009	2010	2011	2012
Aantal fte's leidinggevende taak	23,3	19,7	19,8	20,9
Aantal fte's onderwijzend personeel (leerkrachten)	280,2	240,6	227,0	211,1
Aantal fte's ondersteunend personeel	62,1	57,7	51,5	46,5
Totaal	365,6	318,0	298,0	278,5
Daarvan zijn de volgende fte's voor Bapo ingezet	13,6	13,3	14,7	12,8
Inzet betaalde Lio (leerkrachten in opleiding)				
jaar	2009	2010	2011	2012
Aantal fte	5,8	4,5	0	0

Aantal leerlingen

Jaar	Aantal leerlingen	verschil
2004	5068	
2005	4861	- 207
2006	4683	- 178
2007	4523	- 160
2008	4424	- 99
2009	4245	- 179
2010	4098	- 147
2011	3978	-120
2012	3758	-220

Verzuimcijfers en analyse

Onderwijzend + ondersteunend personeel	2011	2012
Verzuimpercentage	5,8	6,6
Gemiddelde verzuimduur	21,6	24,8
Meldingsfrequentie	0,9	0,8
Percentage nulverzuim	46	50

Deze gegevens zijn exclusief zwangerschaps- en bevallingsverlof en inclusief ziekte langer dan één jaar.

Toelichting

De tabel geeft het ziekteverzuim van het onderwijzend en het ondersteunend personeel weer, gedurende een kalenderjaar. De vier ziekteverzuimmaten zijn:

- ziekteverzuimpercentage: het deel van de werktijd dat in een jaar verloren is gegaan wegens ziekteverzuim van werknemers;
- gemiddelde verzuimduur: aantal dagen dat werknemers per ziekteverzuimgeval gemiddeld hebben verzuimd;
- meldingsfrequentie: het gemiddeld aantal ziektemeldingen per werknemer;
- nulverzuim: het percentage werknemers dat zich niet ziek heeft gemeld

Analyse

Het verzuimpercentage is in 2012 gestegen met 0,8 % ten opzichte van 2011. De gemiddelde verzuimduur is gestegen, daarentegen is de meldingsfrequentie iets gedaald en het nulverzuim wat gestegen. De verzuimoorzaak geeft geen ander beeld dan voorgaande jaren.

Een extern onderzoek van de regioadviseurs van het Vervangingsfonds bevestigt de constatering dat de directies in alle gevallen een zorgvuldig traject van re-integratie hebben georganiseerd. In alle gevallen van langdurig verzuim worden er oplossingen gevonden binnen de termijn van de Wet Poortwachter.

3.7 Strategische thema's

Op basis van de gekozen strategische richting onderscheiden we een drietal domeinen: Onderwijs, Strategische Allianties (extern en intern georiënteerd) en Bedrijfsvoering. Deze domeinen worden door beleidsgroepen projectmatig uitgewerkt. Alle directeuren zijn verdeeld over de acht beleidsgroepen. De beleidsgroepen zijn samengesteld uit leden van het directiebestuur (directieleden plus een aantal leden van het Management Team van de verschillende scholen). De leden van de GMR zijn uitgenodigd om te participeren in een beleidsgroep of om zich te informeren via de portal It's Learning. De agenda van het directiebestuur wordt in grote mate bepaald door deze beleidsgroepen. Het beleidsvoorbereidende vermogen van de beleidsgroepen is in 2012 vergroot. De scholen stellen hun jaarplan (speerpunten van verbetering of verandering) mede vast op basis van het in het directiebestuur vastgestelde beleid. In volgende hoofdstukken beschrijven we de domeinen afzonderlijk op hun doelstelling en resultaten over het jaar 2012.



4.1 Beleidsgroep Kwaliteit

Het Kwaliteitsteam, bestaande uit collega's met specifieke kennis en ervaring, is in 2010 opgericht vanuit de doelstelling dat in 2011 geen enkele school meer het predikaat zwak of zeer zwak van de Inspectie zou hebben. Het Kwaliteitsteam is gecontinueerd in de beleidsgroep Kwaliteit en stelt zich ten doel te komen tot Veldvestbreed kwaliteitsbeleid, waarin de scholen zelf hun onderwijs en de resultaten daarvan kunnen verantwoorden.

In 2012 zijn de volgende doelstellingen behaald:

- alle scholen passen, onder verantwoordelijkheid van het College van Bestuur, een zodanige zelfevaluatie toe dat de Inspectie in juni 2012 besloten heeft over te gaan op proportioneel toezicht;
- alle scholen hebben in 2012 de beoordeling 'voldoende' of 'goed' gekregen bij de beoordeling van de kwaliteit door de Inspectie over een totale beoordelingsperiode van drie jaar;
- het kwaliteitsbeleid van stichting Veldvest wordt beschreven op het bovenschools-, school- en leerkrachtniveau;
- de koppeling met beleidswerkgroep Integraal Personeelsbeleid (IPB) is tot stand gebracht door kwaliteiten van de leerkracht (persoonskenmerken, professie en performance) gespreksonderwerp te maken in de gesprekcycclus van zowel leerkracht als directeur te maken. In eerste instantie is het begrip 'professie' hierin leidend;
- alle scholen, behalve de Prins Willem Alexanderschool (PWA), maken gebruik van ParnasSys Zien! als module om de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen te volgen. De PWA gebruikt een ander volgsysteem (Ontwikkelingsvolgmodel (OVM));
- alle scholen hebben gebruik gemaakt van de module kwaliteitszorg van ParnasSys: ParnasSys Integraal. Er is een tevredenheidsonderzoek onder ouders afgenomen en geanalyseerd. Daarnaast is er een kwaliteitsonderzoek onder leerkrachten afgenomen en geanalyseerd. Indien noodzakelijk zijn er vervolgacties gepland;
- het leerling-administratie en leerlingvolgsysteem ParnasSys wordt gebruikt op administratief-, leerkracht- en schoolniveau;
- de koppeling met de beleidswerkgroep ICT is tot stand gebracht om het gebruik van het ouderportal mogelijk te maken (pilot door 3 scholen in de tweede helft van schooljaar 2012-2013);
- alle scholen hebben een actueel kwaliteitshandboek in gebruik waarin opbrengsten, het onderwijsleerproces, zorg en begeleiding, kwaliteitszorg, schoolklimaat en wettelijk verplichte documenten opgenomen zijn;
- elke school heeft zijn populatie beschreven.

In afstemming met de onderwijsinspectie heeft Veldvest deelgenomen aan een pilot om aan te tonen dat de wijze waarop de Stichting zijn onderwijskwaliteit realiseert en monitort, minimaal voldoet aan de eisen van de Inspectie. Dit maakt het de Inspectie mogelijk om proportioneel toezicht te houden, wat inhoudt dat Veldvest het voortouw neemt in de presentatie en analyse van de opbrengsten en hierover verantwoording aflegt aan de Inspectie. Het resultaat van de pilot is geëvalueerd en deze werkwijze wordt ook in 2013 gehandhaafd

4.1.1 De scholen in beeld

Schoolnaam	2011 Ongecor.	School groep	Beoordeling (nieuw)	2012	School groep Ongecor.	Beoordeling (nieuw)	2013	School groep Ongecor.	Beoordeling (nieuw)	Totaal beoordeling Inspectie over 3 schooljaren
Heiacker	534,1	8,0	V	536,9	8,0	RV	539,8	9,0	G	V
Meerhoef	538,9	10,0	G	537,0	9,0	RV	537,8	5,0	RV	V
Berckacker	537,1	4,0	RV	535,5	3,0	V	534,6	2,0	O	V
Cobbeek	537,6	9,0	RV	533,2	7,0	O	535,3	11,0	V	V
Brembocht	537,5	7,0	RV	536,2	7,0	RV	534,9	8,0	V	V
Prof.dr.R.Casimirschool	535,1	8,0	V	531,9	9,0	O	537,2	11,0	RV	V
Sint Jan Baptist	536,7	7,0	RV	538,3	6,0	G	541,3	6,0	G	V
Sint Lambertus	537,7	4,0	RV	535,7	4,0	V	536,7	3,0	V	V
Jan Ligthart	538,1	12,0	G	537,2	16,0	G				
Poolster	532,2	28,0	V	531,4	32,0	V				
EigenWijs							535,0	20,0	RV	V
Sinte Lucij	536,9	2,0	RV	536,1	2,0	V	538,9	2,0	G	V
Rank	533,6	5,0	O	538,6	6,0	G	538,5	5,0	G	V
Disselboom	531,5	4,0	O	536,9	3,0	RV	536,6	3,0	V	V
Zeelsterhof	535,9	7,0	V	538,9	5,0	G	537,7	4,0	RV	V
Op Dreef	539,5	9,0	G	538,9	8,0	G	541,0	8,0	G	G
Meester Gijbels	534,0	0,0	O	540,4	0,0	G	540,2	0,0	G	V
Totaal gem.	536,0	7,8	RV	536,4	7,8	RV	537,7	6,5	RV	V

* Beoordeling door de Stichting volgens normering Inspectie.

Uitstroom Veldvestscholen naar voortgezet onderwijs *

	2012/2013
VWO	17,16%
HAVO/VWO	11,51%
HAVO	14,67%
VMBO T/ HAVO	13,32%
VMBO T	18,96%
VMBO	21,67%
PRO	1,81%
VSO	0,90%
Totaal	100,00%

* Uitgezonderd schoolverlaters van de PWA (school voor speciaal onderwijs)

4.2 Beleidsgroep ICT

Na interviews op alle scholen heeft de beleidsgroep in januari 2012 een beleidsstuk opgeleverd dat een stand van zaken aangeeft met betrekking tot ICT op Veldvestniveau. Hierna zijn vervolgacties opgepakt om te komen tot een leerplan met betrekking tot ICT.

Hiertoe is in april 2012 is een enquête uitgezet onder het onderwijzend personeel van de Stichting om een beeld te krijgen over de ICT vaardigheden en de inzet van ICT toepassingen in de dagelijkse lespraktijk.

In mei 2012 zijn de professionaliseringsbehoeften van de afzonderlijke scholen en de Stichting in kaart gebracht en weggezet in een professionaliseringstraject voor schooljaar 2012-2013.

De ICT-beleidsgroep treedt hierin sturend op, om te zorgen dat alle scholen het basisniveau aan het einde van schooljaar 2012-2013 bereikt hebben. Het aanbod uit het leerplan richt zich in schooljaar 2012-2013 met name op een goede digitale basisvaardigheid van de leerkracht. Het betreft het gebruik van Prowise voor het digitale bord, de implementatie van Rekentuin in de groepen en de implementatie van Kurzweil, een programma voor leesbevordering bij dyslectische kinderen. Het verhogen van de vaardigheid in omgang met het leerlingvolgsysteem ParnasSys is voor een aantal collega's ook onderdeel van professionalisering.

In het najaar van 2012 beschikte elke groep over een digitaal schoolbord.

Tevens heeft de beleidsgroep in deze periode voorbereidingen getroffen voor de openstelling van het ouderportaal van ParnasSys. Aan de hand van een beleidsnotitie (inclusief implementatieplan) nemen drie scholen deel aan de pilot: Brede School De Berckacker, Brede School St. Jan Baptist en basisschool St. Lucij. Samenwerking en afstemming met de beleidsgroep Kwaliteit is hierbij praktijk. Deze pilot gaat in februari 2013 van start.

4.3 Beleidsgroep Excellente leerling

De beleidsgroep Excellente Leerlingen constateert dat de in 2012 georganiseerde leerbijeenkomsten voor contactpersonen en werknemers, naast ambulante begeleiding op de school, voldoende voortgang oplevert om de volgende doelstellingen te kunnen bereiken:

- elke school heeft beleid ontwikkeld voor excellente leerlingen, waarin zij haar visie op onderwijs aan excellente leerlingen beschrijft. Dit beleid geeft weer hoe de school signaleert, compact/versnelt, verrijkt/verdiept of op andere wijze aan de onderwijsbehoeften van deze leerlingen tegemoet komt;
- elke school heeft haar onderwijsaanbod aan excellente leerlingen ingericht;
- elke school heeft zicht op de specifieke kenmerken van de sociale emotionele ontwikkeling van excellente kinderen;
- elke school heeft zicht op mogelijke samenwerkingspartners (bijvoorbeeld bedrijfsleven, wetenschap en techniek).

Twee experts excellente leerlingen, die zijn aangesteld om bovenstaande doelstellingen inhoud en vorm te geven, verzorgen daarnaast wekelijkse ontmoetingsmomenten voor deze doelgroep (2 dagdelen per week). In februari 2013 ontving de werkgroep een donatie van ASML ter stimulering van de activiteiten van de beleidsgroep.

4.4 Beleidsgroep Burgerschap en Ethische vorming

Na een intensieve periode van oriëntatie en studie zijn er voor schooljaar 2012-2013 een tweetal doelen geformuleerd:

- ontwikkelen van een leerplan burgerschapsvorming: beschrijving van doelen, daaraan gekoppelde leerlijnen en leeractiviteiten, gerelateerd aan het domein 'participatie';
- professionalisering van leerkrachten met betrekking tot burgerschapsvorming op gang brengen.

Vier pilotscholen ontwerpen vanuit hun eigen context deelleerplannen. Het betreft een serie lessen, gericht op een doelstelling van het onderdeel 'participatie'. Op deze wijze oefenen de leerkrachten in het doelgericht ontwerpen en uitvoeren van een lessenserie rondom burgerschap. Allerlei materialen en bronnen zijn beschikbaar gesteld door Stichting Leerplan Ontwikkeling (SLO). De beleidsgroep wordt geadviseerd door de heer drs. Hans Hooghof, lid van de Raad van Toezicht, in zijn hoedanigheid als voormalig programmamanager maatschappelijke thema's van SLO. De producten die ontstaan, zijn op termijn beschikbaar voor alle scholen van Veldvest.

4.5 Beleidsgroep Educatief Centrum

Na evaluatie in april 2012 bleek dat de eerdere doelstelling om de dienstverlening te verbreden naar ondersteuning op het gebied van zorgteams en andere vaak pedagogische hulpvragen, niet haalbaar was in de bestaande organisatievorm. Voor schooljaar 2012-2013 is daarom besloten om alleen het smalle aanbod van diagnostisering en onderzoeken te continueren. Tevens wordt in schooljaar 2012-2013 onderzocht hoe de overige professionaliseringsvragen op een adequate wijze beantwoord kunnen worden.

De in de Stichting aanwezige vormen van Ambulante Begeleiding, Leerling Gebonden Financiering (LGF), Weer Samen Naar School (WSNS) en de expertise op het gebied van dyslexie worden inmiddels gekoppeld aan de dienstverlening van het Educatief Centrum. In 2012 zijn diagnostiek en onderzoek verlopen conform planning en afspraken.

4.6 Beleidsgroep IPB

Integraal Personeelsbeleid (IPB) vormt de rode draad in de realisatie van het actuele strategische beleid. Er dient een koppeling te zijn tussen persoonlijke professionalisering van de medewerker en de bijdrage aan de doelen van de organisatie ter verhoging van de kwaliteit van het onderwijs. Om de kwaliteit van het gesprek tussen medewerker en directeur te verhogen is in de afgelopen periode gewerkt aan een eenduidige interpretatie van de ontwikkelde kwaliteitsinstrumenten. Daarmee zijn de kwaliteitseisen die Veldvest aan het onderwijs stelt voor iedereen duidelijk. In het najaar van 2012 is er een enquête afgenomen met betrekking tot de bekendheid van de personeelsleden met het instrumentarium rondom de IPB-cyclus en de wijze waarop de cyclus in de school wordt uitgevoerd. Deze inventarisatie geeft een beeld van de stand van zaken per school en op stichtingsniveau. Dit over het algemeen positieve beeld krijgt een vervolg in de geplande gesprekken met de directies van de clusters van scholen en de IPB-beleidsgroep.



Strategische allianties extern en intern

Kind, school en samenleving vormen een organisch geheel. Kind, groep, klas en school zijn geen geïsoleerde domeinen. Zij maken deel uit van grotere, maatschappelijke verbanden. Onderwijs en opvoeding zijn in dit verband begrippen die onlosmakelijk met elkaar zijn verbonden. School heeft daarbij voortdurend te maken met allerlei omgevingspartners die voor het betreden van de basisschool, tijdens deze periode en daarna, een belangrijke rol spelen. In schooljaar 2012-2013 bracht stichting Veldvest de betrokken partners in beeld, alsook de wijze waarop zij zich tot Veldvest verhouden.

5.1 Extern

Binnen Veldhoven zijn er structurele maatregelen getroffen, waardoor de brede schoolgedachte op een dynamische wijze is geïntroduceerd. De huidige ontwikkelingen rondom de bouw van Multifunctionele Accommodaties (MFAs) en de verbreding van scholen in elke wijk zijn daarvan een motiverend bewijs. Tegelijkertijd heeft de samenwerking en afstemming tussen de participerende organisaties te maken met een toegenomen complexiteit. Met betrekking tot de doelstellingen en (wederkerigheid van) verwachtingen lijkt een verdere concretisering wenselijk. Dit is een landelijke trend, waarbij wel wordt geconstateerd dat vanuit het onderwijs in toenemende mate het voortouw wordt genomen om deze samenwerking en afstemming vorm en inhoud te geven. Vormt de schoolse context een relatief veilige en overzichtelijke wereld; daarbuiten ontmoet de leerling een diversiteit aan contexten met een grote variëteit aan verwachtingen en ook uitdagingen. Het is de intentie van Veldvest om vanuit pedagogische en onderwijskundige motieven de relatie en afstemming te bevorderen met personen en instanties die het speelveld voor haar leerlingen kunnen verbreden en verrijken om zo in verbinding een praktijk van educatief plezier te bewerkstelligen.

De gangbare domeinen van kunst en cultuur, sport, zorg en begeleiding, natuur en techniek bevatten legio aanknopingspunten om het verbindende educatieve oogmerk nadrukkelijker te profileren. De ontwikkelingen en ambities rond de Brede School, zoals die in Veldhoven in deze fase actueel zijn, vormen een kansrijk moment om doelen aan te scherpen en praktijken af te stemmen. De dalende markt voor kinderopvang en de daarbij voorgestelde aanpassingen door Korein op verschillende locaties, vormen geen belemmering voor bovenstaande ambitie. Voortdurende afstemming is hierbij nodig en wordt gerealiseerd in bijeenkomsten van de Woonservice-zones. Ook onze Eerselse scholen herkennen bovenstaande opdracht in het belang van de kinderen en participeren in overleg en afstemming met hun partners. In schooljaar 2012-2013 wordt er structureel overlegd met het Sondervick College (Voortgezet Onderwijs). Deze ontmoetingen zijn enerzijds gericht op afstemming met betrekking tot een goede instroom in het Voortgezet Onderwijs, anderzijds op kennisdeling. Verder vindt er, mede in het kader van de ontwikkelingen rondom Passend Onderwijs, een inhoudelijke verkenning plaats met de Prins Willem Alexanderschool (Speciaal Onderwijs) inzake mogelijkheden voor aanbod op het niveau van Praktijkonderwijs.

5.2 Intern

Werken in een organisatie, zeker in een onderwijsorganisatie, is mensenwerk! Dit geldt eens te meer in een organisatie waarin van professionals verwacht wordt dat zij zelf grotendeels sturend zijn in de uitvoering van hun professie. De cultuur binnen Veldvest is eerder beschreven als 'coöperatief, open en transparant', hetgeen een belangrijke voorwaarde is voor het creëren van professionele ruimte voor de Veldvest-medewerker. De Stichting wil in- en externe partijen uitnodigen een actieve bijdrage te leveren aan het gezamenlijk realiseren van de doelstellingen van de organisatie. Het bestuur zal de dialoog met deze in- en externe betrokkenen dan ook actief stimuleren.



6.1 Algemeen

In de ruimste zin van het woord betekent 'bedrijfsvoering' de sturing (planning) en beheersing (control) van alle organisatieprocessen teneinde de doelstellingen van de organisatie te kunnen realiseren. Het betreft hier primaire, besturende, ondersteunende en ketenprocessen.

Het hoofdstuk 'bedrijfsvoering' in dit jaarverslag gaat met name over (de resultaten van) de organisatieprocessen die te maken hebben met de inzet van geld, ICT en overige faciliteiten en over de projecten, die in dit kader zijn geïnitieerd.

6.2 Projecten

6.2.1 Veldvest en OSG samen in control

Veldvest en OSG (onderwijsadministratie en -advies) zijn op 21 november 2011 overeengekomen de samenwerkingsrelatie te versterken en uit te bouwen tot een strategisch partnerschap. De intentie is dat Veldvest en OSG in de periode 2011 tot eind 2014 intensief gaan samenwerken, waarbij een kwaliteits- en efficiëncyslag wordt gemaakt op diverse terreinen van de bedrijfsvoering in beide organisaties. Veldvest en OSG werken projectmatig aan de realisatie van deze gemeenschappelijke ambitie op basis van een (kalender)jaarcyclus. Aan het einde van elke jaarperiode vindt een evaluatie plaats waarna beide instellingen kunnen besluiten het project al dan niet voort te zetten. Het uiteindelijke resultaat dient uit te monden in een 'in control statement' door Veldvest in 2014.

De eerste evaluatie heeft eind 2012/begin 2013 plaatsgevonden. Deze heeft ertoe geleid dat op een aantal punten de samenwerking aangescherpt wordt. Tevens is naar aanleiding van gemaakte efficiencyafspraken het contract voor 2013 in neerwaartse zin bijgesteld.

6.2.2 Afas

In 2012 heeft Veldvest zich georiënteerd op een nieuw administratief systeem voor personeel, salarissen en financiën. Veldvest heeft zich daarin laten bijstaan door een extern deskundige.

Er is een keuze gemaakt voor een nieuw, geïntegreerd systeem, namelijk Afas. Met ingang van 1 januari 2014 gaan de huidige systemen uit de lucht. De verwachting is dat na de zomervakantie in 2013 de eerste school op het nieuwe systeem schaduw draait.



Mijn mening

De opvattingen
of denkbeelden
van de
mens over de
wereld.

Ik vind het leuk... het
leukste gedeelte is dat
we het probleem...

6.3 Financieel beleid

Treasury

Publiek geld wordt verstrekt ten behoeve van het verzorgen van onderwijs. De toegekende middelen dienen overeenkomstig hun bestemming te worden besteed (rechtmatigheid). Dit proces mag niet in gevaar worden gebracht door het aangaan van risico's, zoals het risicovol beleggen van tijdelijk overtollig publiek geld.

Het bestuur van de onderwijsinstelling dient te verkregen middelen op een zodanige wijze te beheren dat een behoorlijke exploitatie en het voortbestaan van de instelling op basis van de publieke middelen zijn verzekerd. Dit betekent dat risicomijdend belegd dient te worden en dat tijdelijk overtollige liquiditeiten op een zodanige wijze beheerd dienen te worden dat de hoofdsom op de expiratiedatum intact is (obligaties).

Feitelijke situatie bij Veldvest in 2012

Beleggingsportefeuille op 1 januari 2012:

Obligaties	%	Koers
ABN Amro	4,750	€ 110.523
BNG	4,375	€ 117.949
Nederland 02/12	5,000	€ 317.905
Rabo Nederland	4,250	€ 101.361
Totaal		€ 647.738

De stukken Nederland 02/12 zijn in juli 2012 afgelost. In december 2012 is de rest van de portefeuille verkocht en is het geld op een spaarrekening gezet. De effectieve rendementen van de obligaties waren op dat moment dermate laag dat verkopen en op een spaarrekening zetten meer opleverde.

Geconcludeerd kan worden dat het beleid van Veldvest ten aanzien van het beleggen en belenen van overtollige publieke middelen in 2012 conform de richtlijnen van de rijksoverheid risicomijdend is geweest.

6.4 Financieel beheer

Resultaat 2012

Het positieve nettoresultaat over 2012 bedraagt afgerond € 509.000,-.

Hiermee is de financiële doelstelling voor 2012 behaald en zijn noodzakelijke voorzieningen getroffen om onder meer in meerjarenperspectief te anticiperen op de krimp alsmede te investeren in de professionalisering van leerkrachten. Ondertussen is de doelstelling van een goede begrotingsdiscipline gerealiseerd.

Balans per 31 december 2012

Hieronder volgt een verkorte weergave van de balans per 31 december 2012 met vergelijkende cijfers per 31 december 2011.

	31 december 2011	31 december 2012
	<i>in euro's</i>	<i>in euro's</i>
<i>Activa</i>		
Materiële vaste activa	2.245.262	2.270.804
Financiële vaste activa	949.614	293.250
Vorderingen	1.722.273	1.695.537
Liquide middelen	3.144.383	3.510.926
Totaal activa	8.061.532	7.770.517
<i>Passiva</i>		
Eigen vermogen	3.616.128	4.105.981
Voorzieningen	1.562.783	1.563.729
Kortlopende schulden	2.882.621	2.100.807
Totaal passiva	8.061.532	7.770.517

De verhoudingen op de balans laten een positief beeld zien. Dit beeld is getoetst aan de normen, die door de Inspectie van het Onderwijs worden gehanteerd. Deze normen zijn ontleend aan het beoordelingskader van de Commissie Vermogensbeheer Onderwijsinstellingen, de Commissie Don. Voor de kengetallen wordt verwezen naar de paragraaf 'financiële kengetallen' verderop in dit hoofdstuk. Een uitgebreide toelichting op de balans staat vermeld in het rapport inzake de financiële jaarcijfers over 2012.

Exploitatierekening 2012

Hiernaast volgt een verkorte weergave van de exploitatie over 2012 met vergelijkende cijfers over 2011.

	2011 <i>in euro's</i>	2012 <i>in euro's</i>
<i>Baten</i>		
Rijksbijdragen ministerie OCW	20.389.143	20.183.576
Overige overheidsbijdragen	405.398	312.697
Overige baten	1.074.261	1.075.948
Totaal baten	21.868.802	21.572.221
<i>Lasten</i>		
Personeelslasten	19.122.433	17.661.041
Afschrijvingslasten	290.979	324.204
Huisvestingslasten	882.736	1.329.870
Overige lasten	1.584.608	1.872.812
Totaal lasten	21.880.756	21.142.927
Financiële baten en lasten	76.912	79.876
Netto resultaat	64.958	509.170

Een uitgebreide toelichting op de exploitatierekening staat vermeld in het rapport inzake de financiële jaarcijfers over 2012.

Financiële kengetallen

<i>Berekening</i>		2010	2011	2012	<i>Onder grens</i>	<i>Boven grens</i>
Solvabiliteit	(eigen vermogen + voorzieningen)/ balanstotaal	0,68	0,64	0,73	0,20	geen
Liquiditeit	Current ratio: vlottende activa/vlottende passiva	1,98	1,69	2,47	0,50	1,5
Rentabiliteit	Netto resultaat	-9,00%	0,30%	2,36%	0,00%	geen
Personeelslasten	Personeelslasten/rijksbijdragen	100,90%	93,79%	87,50%	geen	geen

Bij solvabiliteit gaat het erom in hoeverre een organisatie op lange termijn, ook in tijden van tegenspoed, aan haar verplichtingen kan voldoen. Bij liquiditeit gaat het om de verplichtingen, die op korte termijn nagekomen moeten worden.

Financiële indexcijfers

Post	Realisatie 2012
Rijksbijdragen OCW	96,66
Totale baten	95,66
Salariskosten inclusief uitkeringen	86,72
Totaal personeelslasten	83,82
Afschrijvingskosten	106,67
Huisvestingslasten	109,70
Overige lasten	85,79
Totale lasten	85,54

Basis is de realisatie 2010 : 100,00



6.5 ICT

Waar Veldvest in 2011 gestart is met de implementatie van een nieuwe ICT-omgeving op de scholen, heeft in 2012 een verdere afronding van dit proces plaatsgevonden. Er zijn nieuwe touchscreens aangeschaft voor die lokalen en groepen, die tijdens de eerste tranche nog niet aan bod waren gekomen. Tevens zijn de enkele jaren oude beamers, behorende bij de eerste tranche digitale schoolborden, vervangen. Op het Besturenbureau heeft een verdere professionalisering van het ICT-beheer plaatsgevonden. Tot slot stond 2012 op ICT-gebied, mede ingegeven door het uit de markt halen van de huidige systemen per 1 januari 2014, in het teken van een verkenning naar nieuwe software voor de personeels- en salarisadministratie en de financiële administratie. Deze verkenning leidde tot een definitieve keuze voor nieuwe software.

6.6 Huisvesting en overige faciliteiten

MFA's en verbrede scholen

In 2011 is onder regie van de gemeente Veldhoven gewerkt aan de bouw van de nieuwe Multifunctionele Accommodatie in Veldhoven Noord (MFA Noord). Dit gebouw is op 7 mei 2012 in gebruik genomen. De leerlingen van speciaal onderwijs van de Prins Willem Alexanderschool volgen daar onderwijs. De gemeenteraad van Veldhoven heeft in 2011 ook kredieten beschikbaar gesteld voor de bouw van de MFA's in respectievelijk Midden en Zuid. Veldvest is in 2012 in diverse overlegorganen betrokken bij de bouw en het beheer van deze geplande accommodaties. In het voorjaar van 2013 is met de start van de bouw van deze MFA's begonnen. Behalve voor de bouw van de MFA's zijn ook kredieten vrijgegeven voor de aanpassingen van de scholen, die niet in een MFA gehuisvest zullen gaan worden; de verbrede scholen. Dit alles in het kader van de verbreding van het educatieaanbod onder één dak (kindpartners). Voor Brede Scholen De Berckacker, Casimir, De Heiacker, en St. Jan Baptist zijn deze aanpassingen in de loop van 2012 gerealiseerd. De aanpassingen aan basisschool Cobbeek zijn even in de wachtstand geplaatst naar aanleiding van de meest recente ontwikkelingen in de kinderopvang, zoals bezuinigingen en de terugloop van het aanbod.

Project binnenmilieu schoolgebouwen (frisse scholen)

In 2012 is de inhoudelijke en financiële eindverantwoording van dit project bij de gemeente Veldhoven ingediend. Eind 2012 heeft de gemeente Veldhoven aangegeven, dat er in het kader van het onderhavige project nog een subsidiebedrag beschikbaar was. In het voorjaar van 2013 zal de uiteindelijke financiële afwikkeling plaatsvinden.

Asbest

In het belang van de gezondheid en de veiligheid van de leerlingen en het personeel heeft Veldvest in de tweede helft van 2012 een asbestinventarisatie op haar scholen laten uitvoeren. Noodzakelijke saneringen zijn in december door een erkend asbestsaneringsbedrijf uitgevoerd. De kosten van deze operatie bedroegen circa € 120.000,-. Veldvest is in onderhandeling met de gemeente Veldhoven over een tegemoetkoming in de gemaakte kosten.

Stafbureau

Met ingang van 1 augustus 2012 worden de activiteiten van de afdeling Huisvesting alleen nog maar uitgevoerd voor Veldvest. Voorheen werkte deze afdeling zowel voor Veldvest als voor SKOzoK. In de tweede helft van 2012 heeft verdere integratie met de overige afdelingen van het stafbureau plaats gevonden.



Het verzorgen van onderwijs verloopt elke dag als een routine: variërend van het 'afleveren' van de jongste leerlingen bij the 'Kiss and Ride-zone', waarbij het een drukte van belang is, tot en met het tijdloze geluid van kinderstemmen op de speelplaats.

Ondertussen beseffen we onze verantwoordelijkheid: het vertrouwen dat ouders ons elke dag geven als we hun kinderen onder onze hoede nemen, verplicht ons tot het leveren van een solide onderwijskwaliteit. Daar slagen we in.

De volgende fase van de ontwikkeling van Veldvest is het doorgroeien naar excellentie. Dat wil zeggen dat alle leerlingen het naar hun zin hebben, terwijl zij onderwijs op maat genieten.

Omdat het de leerkrachten zijn die deze prestaties leveren, willen we hen stimuleren tot een proces van professionalisering, waarbij zij op motiverende ondersteuning kunnen rekenen.

Leerkrachten werken in een turbulente omgeving en we willen bevorderen dat zij samen met collega's in de dagelijkse routine telkens nieuwe uitdagingen vinden, die er zorg voor dragen dat het onderwijsleerproces van alle kinderen optimaal verloopt.

We kijken positief terug op het afgelopen jaar, maar willen vooral met gepast optimisme vooruit kijken!

Drs. J.A. de Mönnink
Voorzitter College van Bestuur

Grafische Vormgeving: Leon van Loon, Liessel

Tekst: Veldvest, Veldhoven

Oplage: 100

Stichting Veldvest

Pastoor Jansenplein 21

5504 BS Veldhoven

040-2531201

info@veldvest.nl

www.veldvest.nl



veldvest
wereldwijs

Stichting Veldvest, voor bijzonder onderwijs Veldhoven e.o.